

Praxishandreichung

Praktische Ausbildungssituationen sprachförderlich gestalten

KompetenzKartenSet

Meine Kompetenzen in der Sprachlernbegleitung einschätzen



Zur Förderung von Sprachlernen direkt in der Ausbildung

Kompetenzkarten-Set

Gefördert von

EBERHARD
SCHÖCK
STIFTUNG

Projekträger und Förderer



Verein zur Förderung der Assistenzberufe
im Sozial- und Gesundheitswesen

Kompetenzkarten-Set

„AiS – Ausbildungsintegriertes Sprachlernen“

(→ dazugehörige Handreichungen: Anleitung für Teilnehmer:innen, Anleitung für Lernbegleiter:innen)

Das Projekt wurde von der Eberhard-Schöck-Stiftung und vom Caro Ass e.V.,
der zugleich die Projektträgerschaft übernommen hat, gefördert.

Autor:innen:

Dr. Meta Cehak-Behrmann

Dr. Nicolas Schrode

Dr. Stephanie Juraschek

Layout: Verein der GAB München e.V.

Juli 2025

Gefördert von



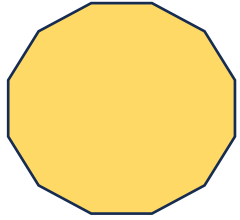
Projektträger und Förderer



Verein zur Förderung der Assistenzberufe
im Sozial- und Gesundheitswesen

Kompetenzen von Sprachlernbegleiter:innen – Überblick

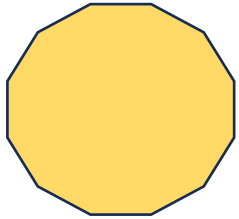
- Sprachlernbegleiter:innen sind dazu in der Lage, die **Anliegen und Bedürfnisse des/der Lernenden wahrzunehmen** und **ihr eigenes Sprachverhalten diesbezüglich zu reflektieren**.
- Sie können auf dieser Basis **Anleitung und Lernmaterialien, Gespräche und Sprachsituationen gezielt sprachlernförderlich ausgestalten** und **Verständnissicherung** betreiben.
- Sie agieren als **Lernbegleiter:in**, schaffen eine Atmosphäre des Vertrauens und Zutrauens.
- Sie sind in der Lage, **komplexe reale Arbeits- und Lernsituationen in der Ausbildung für das Sprachlernen aufzubereiten und auszugestalten**.
- Sie können Arbeits-/Lernsituationen hinsichtlich der Förderung **beruflicher Handlungskompetenzen** einerseits und **berufssprachlicher (und alltagssprachlichen) Kompetenzen** andererseits **begleiten**. Sie regen **Reflexion und Lernertragssicherung der Lernenden** an und begleiten diese.
- Sprachlernbegleiter:innen können **selbstorganisiert lernen**: sind dazu fähig, ihre Lernbedarfe zu erkennen, ihnen in Form eigener Lern-/Veränderungsvorhaben nachzugehen und ihre Lernerträge zu erkennen und zu sichern.



**sich in Lernende
hineinversetzen, deren
Muttersprache
nicht Deutsch ist**

Gefördert von

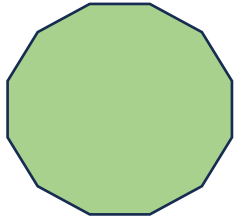
Projekträger und Förderer



die eigene Sprache und das eigene Sprachverhalten reflektieren und bei Bedarf anpassen

Gefördert von

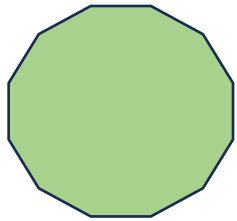
Projekträger und Förderer



Anleitungen, Arbeits- und Lernmaterialien sprachlich verständlich gestalten

Gefördert von

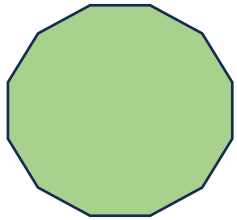
Projekträger und Förderer



in Gesprächen auf das gegenseitige Verstehen achten und sprachliche Alternativen anbieten

Gefördert von

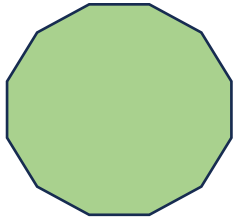
Projekträger und Förderer



angemessene Strategien zur gegenseitigen Verständnissicherung einsetzen

Gefördert von

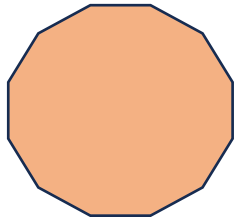
Projekträger und Förderer



sprachlich bedingte Missverständnisse als Lernchance anbieten

Gefördert von

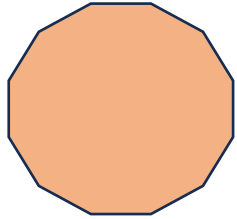
Projekträger und Förderer



eine (sprach-) lernförderliche Atmosphäre gestalten

Gefördert von

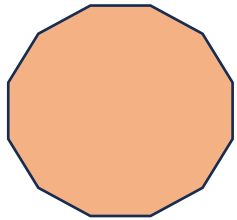
Projekträger und Förderer



lernförderliche Feedbacks für das mündliche und schriftliche Sprachlernen anwenden

Gefördert von

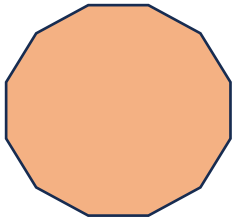
Projekträger und Förderer



bedarfsgerecht geeignete Erklär- oder alternative (lernaktivierende) Strategien anwenden

Gefördert von

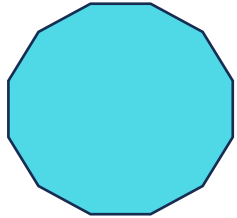
Projekträger und Förderer



die Unterschiede der Rollenbilder und Haltungen „Lehrkraft“ und „Lernprozessbegleitung“ kennen und umsetzen

Gefördert von

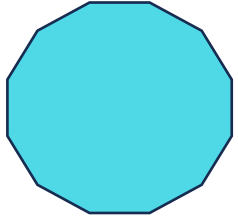
Projekträger und Förderer



**aus fachlichen Inhalten
die spezifischen berufsbezogenen
bzw. arbeitsplatzrelevanten
Sprachbedarfe identifizieren**

Gefördert von

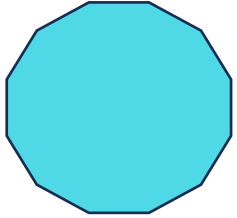
Projekträger und Förderer



Lerneinheiten und Fachinhalte hinsichtlich der sprachlichen Anforderungen analysieren und diese transparent formulieren

Gefördert von

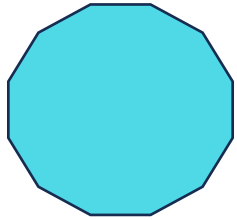
Projekträger und Förderer



unterschiedliche Methoden und Strategien kennen und einsetzen, um das individuelle Lernen zu unterstützen

Gefördert von

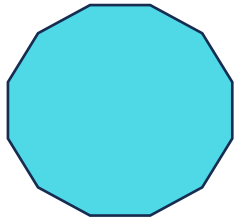
Projekträger und Förderer



sprachlernförderliche Methoden zur Erarbeitung von Gesprächssituationen am Arbeitsplatz/im Unterricht individuell anpassen und einsetzen

Gefördert von

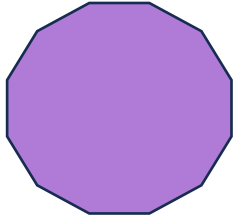
Projekträger und Förderer



das fachsprachliche Sprechen am Arbeitsplatz / im Unterricht anbahnen und individuell unterstützen

Gefördert von

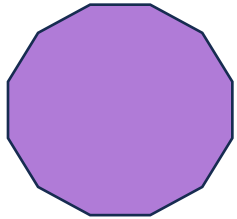
Projekträger und Förderer



Sprachlernenden bei der individuellen (Sprach-) Lernbedarfsermittlung anleiten und begleiten

Gefördert von

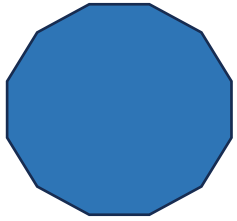
Projekträger und Förderer



die Lernenden zur Reflektion über den eigenen Lernprozess anregen

Gefördert von

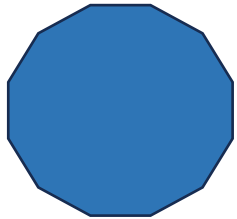
Projekträger und Förderer



Veränderungsbedarfe und Entwicklungsmöglichkeiten im Kontext der eigenen Arbeit erkennen

Gefördert von

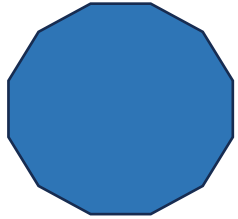
Projekträger und Förderer



Eigene Lernwege gestalten und reflektieren

Gefördert von

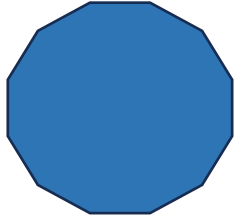
Projekträger und Förderer



Möglichkeiten und Herausforderungen auf dem Lern- /Veränderungsweg erkennen und damit umgehen

Gefördert von

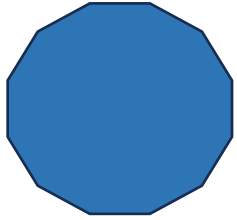
Projekträger und Förderer



im Kontext der Arbeit über das eigene Lern/Veränderungsvorhaben kommunizieren

Gefördert von

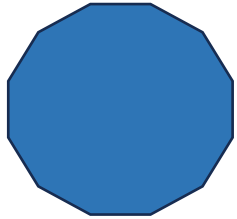
Projekträger und Förderer



**sich bei Bedarf Unterstützung
für das eigene Lern-
/Veränderungsvorhaben suchen**

Gefördert von

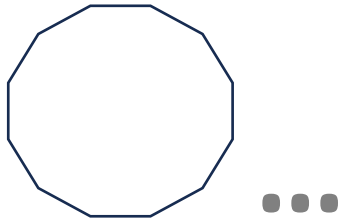
Projekträger und Förderer



den Arbeitsprozess und sich selbst steuern

Gefördert von

Projekträger und Förderer



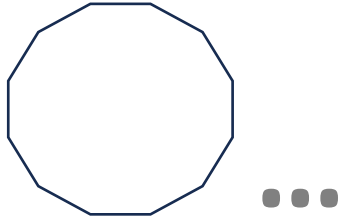
Gefördert von



Projekträger und Förderer



Verein zur Förderung der Assistenzberufe
im Sozial- und Gesundheitswesen



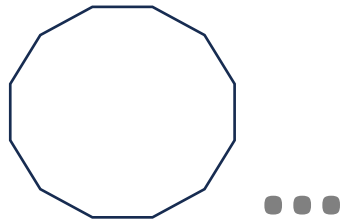
Gefördert von



Projekträger und Förderer

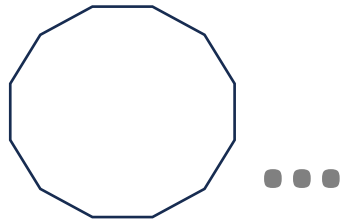


Verein zur Förderung der Assistenzberufe
im Sozial- und Gesundheitswesen



Gefördert von

Projekträger und Förderer



Gefördert von

Projekträger und Förderer